

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	U nás ve školce.....	20
6.1.2	Vítáme tě podzime.....	22
6.1.3	Zima cení zoubky.....	24
6.1.4	Venku voní jaro	27
6.1.5	Sluníčkové léto	30
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	34
6.3	Díčí projekty a programy.....	35
7	Systém evaluace.....	36

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Barevný rok" - Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Školní Strakonice

SÍDLO ŠKOLY:

Školní 80, Strakonice II, Strakonice, 38601

KONTAKTY:

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zdeňka Havlíková – ředitelka školy

Telefon: 380 422 880

REDIZO: 69 015 236

IČO: 09762108

IZO: 181122251

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zdeňka Havlíková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Zdeňka Havlíková, Ivana Ředinová a kolektiv učitelek MŠ Školní

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městský úřad Strakonice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Velké náměstí 2, 386 01 Strakonice

KONTAKTY:

+420 383 700 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2022 - 31. 8. 2027

ČÍSLO JEDNACÍ: MSSK 152/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2022

.....
ředitel školy

Bc. Zdeňka Havlíková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 168 dětí (MŠ Školní 80 –112 dětí, pracoviště Stavbařů 213 – 56 dětí)

Počet tříd: 6 (MŠ Školní – 4 třídy, MŠ Stavbařů – 2 třídy)

Počet pracovníků: 22 (MŠ Školní - 15 pracovníků, MŠ Stavbařů 213 - 7 pracovníků). V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenti pedagoga, chůvy, školní asistenti, pracovníci VPP apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Školní Strakonice je umístěna mimo rušnou část města, a přesto v centru města Strakonice, v blízkosti ZŠ Dukelská, obklopená zástavbou panelových domů.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Objekt MŠ tvoří tři účelové budovy pavilónového typu propojené spojovací, prosklenou chodbou. Ve dvou pavilonech jsou čtyři homogenní třídy s celodenním provozem. Jednotlivé třídy jsou pojmenovány názvy zvířátek – Myšky, Kočata, Žabky, Médové. V hospodářském pavilonu jsou umístěny kanceláře, ředitelna, sborovna, kuchyně, sklady. Součástí je členěná školní zahrada.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je umístěna v širším centru města s jednou příjezdovou cestou. Je zde málo parkovacích míst pro přijíždějící rodiče. V blízkosti mateřské školy je autobusové a vlakové nádraží.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla uvedena do provozu 4. listopadu roku 1977. Byla zařazena do sítě škol jako organizační složka. Od 1. 1. 2003 došlo ke sloučení čtyř mateřských škol v jeden právní subjekt, který se stal příspěvkovou organizací Mateřská škola Strakonice, Lidická 625. K 1.9. 2009 došlo k připojení další MŠ do právního subjektu.

Usnesením č.291/ZM/2020 ze dne 16.11.2020 bylo schváleno Zastupitelstvem města Strakonice rozdělení právního subjektu Mateřská škola Strakonice, Lidická 625 na čtyři samostatné právní subjekty. Mateřská škola je od 1.9.2021 samostatný právní subjekt s názvem Mateřská škola Školní Strakonice, jejíž součástí je ŠJ Školní, MŠ Stavbařů 213 a ŠJ – výdejna Stavbařů 213.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budova školy je částečně zateplena, v celé budově jsou vyměněna okna. Děti mají optimální podmínky pro herní aktivity, spontánní pohybové aktivity i pro prvky prožitkového učení, formou individuálních i skupinových činností. Rodičům je umožněn přístup do prostor mateřské školy, šaten i tříd.

Všechny třídy, herny a šatny jsou vybaveny novým, vkusným zařízením, vhodným pro děti předškolního věku. Dětská sociální zařízení u všech tříd jsou nově zrekonstruována v souladu s hygienickými normami a jsou esteticky sladěna do různých barev.

Mateřská škola je vybavena dostatečně velkým množstvím hraček a didaktických pomůcek, které jsou vybírány s ohledem na věkovou skupinu dětí. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Hračky i dětské knihy jsou přehledně umístěny na dětem dostupných místech, k volnému výběru.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu MŠ navazuje zahrada, která je rozdělena na dvě části a je celá oplocena. Nachází se zde prvky, které uspokojí dětskou potřebu pohybu, rozvoj fantazie a představitosti.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Výhledově je nutné zateplení hospodářského pavilonu a spojovací chodby, instalace klimatizace ve třídách, které se nacházejí v prvních patrech dvou pavilónů.

3.2 Životospráva

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava, která je doplňována netradičními recepty (používání speciálního koření pro děti bez přidané soli). Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, při přípravě pokrmů se dodržuje zdravá technologie přípravy pokrmů. Respektujeme individuální požadavky dětí i rodičů, stravovací zvláštnosti a zdravotní hlediska dětí. Děti do jídla nenutíme, mají právo si určit samy porci jídla. Dodržujeme vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy, pitný režim je pro děti zajištěn po celý den.

Školní kuchyně je vybavena moderním zařízením, přesto by byla nutná celková rekonstrukce.

Každé dítě potřebuje mít v režimu určité styčné body, které se opakují, jsou pravidelné. V naší MŠ máme vytvořen takový denní řád, kde se činnosti střídají s ohledem na aktuální situaci a potřeby dětí tak, aby nedocházelo k přetěžování organismu. Výchovné činnosti řídíme nenásilně, děti mají dostatek času a prostoru pro střídání klidových činností s pohybovými jak v herně tak na zahradě.

Důraz klademe na dostatečně dlouhou dobu při pobytu venku. Dle klimatických podmínek využíváme co nejvíce školní zahradu, nejen k pohybovým aktivitám, ale i k prožitkovému učení a tvoření.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Do aktivit během dne děti nenutíme, vhodně je k činnostem motivujeme a respektujeme jejich individuální potřeby. Nenutíme děti do spánku, starším dětem, které neusnou, nabízíme klidové činnosti ve třídě.

Dílním cílem naší MŠ je rozvoj zdravého životního stylu (fyzická zdatnost, zdravé stravování, ekologické myšlení) a svým příkladem vést děti k předcházení výskytu nežádoucích a rizikových projevů.

Školní kuchyně je vybavena moderním zařízením, přesto by byla nutná celková rekonstrukce.

ICT - dovybavení výukovými programy.

Výměna herních prvků na zahradě a doplnění novými.

3.3 Psychosociální podmínky

Naší snahou je, aby se všechny děti a zaměstnanci v prostředí MŠ cítily spokojeně, šťastně a bezpečně.

Každé dítě má možnost postupné adaptace na nové prostředí, reagujeme na individuální požadavky rodičů.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby, na děti klademe požadavky vždy s ohledem k věku, možnostem a schopnostem.

Vždy usilujeme o rovnocenné postavení všech dětí, všechny mají stejná práva, ale i povinnosti.

Režim dne je volný, dodržována je pouze přesná doba obědů v jednotlivých třídách. V každé třídě jsou společně vytvářena pravidla, která se děti učí chápat a dbá se na jejich dodržování. Rozvíjíme prosociální vztahy, pozitivní myšlení, cítění ve vztahu k sobě a k druhým.

Snažíme se o vytvoření pozitivního a přátelského prostředí založeného na vzájemné důvěře, toleranci. Podporujeme děti ke zdravé soutěživosti, poskytujeme jim podporu a pomoc. Rozvíjíme prosociální vztahy, snažíme se prevencí předcházet výskytu nežádoucích a rizikových projevů chování.

Nasloucháme a reagujeme na aktuální požadavky dětí, vedeme vstřícnou a klidnou komunikaci, násilná manipulace s dítětem je nepřijatelná. Vzdělávací nabídka je vždy přizpůsobena přirozeným potřebám dítěte, vedeme děti k samostatnosti a rozhodování.

Dětem je umožněna volba rozhodnout si o svých činnostech s přihlédnutím ke kolektivním požadavkům. Plánované činnosti přizpůsobujeme momentálním potřebám a zájmům dětí s ohledem na individualitu každého dítěte.

Děti vhodně motivujeme a podporujeme k vlastní aktivitě, samostatnosti i experimentování vzhledem ke svým možnostem a schopnostem. Máme vytvořeny podmínky i prostor pro všechny formy vzdělávání, preferujeme rozvoj kooperativních činností a vzájemnou pomoc a spolupráci. Na výkony dětí reagujeme vyhodnocením bez zbytečných negativních komentářů s dostatkem pozitivních ocenění a děti povzbuzujeme a motivujeme k dalším činnostem.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě .

Snažíme se o vytvoření pozitivního a přátelského prostředí založeného na vzájemné důvěře, toleranci. Podporujeme děti ke zdravé soutěživosti, poskytujeme jim podporu a pomoc. Rozvíjíme prosociální vztahy, snažíme se prevencí předcházet výskytu nežádoucích a rizikových projevů chování

Využívat metody prožitkového učení, zaměřit se na polytechnické vzdělávání, rozvíjet emoční a sociální inteligence dětí. Využívat moderní interaktivní vybavení školy a rozšiřovat výukové programy pro děti.

3.4 Organizace chodu

Denní režim je volný, reagujeme na aktuální potřeby a vhodně přizpůsobujeme činnosti. Dodržována je pouze přesná doba obědů v jednotlivých třídách.

Zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazujeme pravidelně denně, s přihlédnutím k programové nabídce. Starší děti se na tělovýchovné chvilky převlékají do cvičebních úborů.

Učitelé se plně věnují výchově a vzdělávání dětí, přejímají plnou zodpovědnost za bezpečnost.

Snažíme se dětem vytvářet bezpečné prostředí, individuálně s nimi řešíme nastalé problémy, zachováváme jejich soukromý prostor dle potřeby.

Každé dítě má možnost postupné adaptace na nové prostředí, přizpůsobujeme se požadavkům rodičů.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně vyvážené a provázané v poměru odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Děti vhodně motivujeme a podporujeme k vlastní aktivitě, samostatnosti i experimentování vzhledem ke svým možnostem a schopnostem.

Poskytujeme dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru. Hry vhodně a nenásilně motivujeme a vedeme děti k jejich dokončení i pokračování.

Děti vhodně motivujeme a podporujeme k vlastní aktivitě, samostatnosti i experimentování vzhledem ke svým možnostem a schopnostem.

Máme vytvořeny podmínky i prostor pro všechny formy vzdělávání, preferujeme rozvoj kooperativních činností a vzájemnou pomoc a spolupráci.

Dětem je umožněna volba rozhodnout si o svých činnostech s přihlédnutím ke kolektivním požadavkům.

Plánované činnosti přizpůsobujeme momentálním potřebám a zájmům dětí, s ohledem na individualitu každého dítěte.

Materiální podmínky jsou dostatečné, jsou průběžně doplňovány a dostatečně a efektivně využívány.

Počty dětí na třídách jsou dosti vysoké, nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází omezeně.

Udržovat stabilní, kvalifikovaný kolektiv pedagogických pracovníků, který spolu ochotně spolupracuje, předává si zkušenosti, pomáhá začínajícím učitelkám a nebojí se změn a inovací.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy, pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci se každodenně podílejí na plynulém chodu školy, mají jasně vymezeny svoje povinnosti a pravomoci.

Uvnitř školy je vytvořen funkční informační systém – pedagogické rady, provozní porady, informační schůzky, oběžníky s informacemi, webové stránky, každodenní přímý kontakt se všemi zaměstnanci.

Ředitelka udržuje vstřícný komunikační systém mezi všemi zaměstnanci, motivuje k udržování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci zaměstnanců školy, zvyšuje motivaci zaměstnanců vytvořením kritérií hodnocení a odměňování, podporuje k vzájemnému předávání zkušeností a ke spolupráci při řešení problémů.

Pedagogický sbor pracuje jako kolektiv, zve rodiče ke společnému setkávání formou schůzek spolku rodičů, besídek, společných tvoření a besed s odborníky.

Pedagogičtí pracovníci diskutují nad problematikou plánování na pedagogických poradách a mimořádných schůzkách. Na třídách jsou zpracovány třídní vzdělávací programy.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci všech pedagogických pracovníků. Pravidelná evaluační činnost obsahuje práci a činnost všech zaměstnanců.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem ohledně využívání finančních prostředků, přípravě rozpočtu a inventarizace majetku. Rozvíjíme spolupráci se ZŠ Dukelská, která se nachází v těsné blízkosti naší MŠ. Dále spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení, s logopedy.

Rozvíjet a prohlubovat spolupráci se základní školou. Prezentace školy v akcích a aktivitách pořádaných zřizovatelem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky předepsané odborné kvalifikace.

Pedagogický sbor se chová a jedná profesionálně na základě daných pravidel, pracuje jako tým.

Všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně účastní vzdělávacích seminářů a individuálně se věnují studiu odborné literatury.

Ředitelka umožňuje všem zaměstnancům rozšiřování si odborné kvalifikace dle zájmu školy, dle vlastního zájmu, a podporuje růst jejich profesních kompetencí.

Provoz MŠ a služby učitelů jsou vždy organizovány tak, aby byla zajištěna kvalitní výuka a péče všem dětem.

Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno s ohledem na bezpečnost dětí a zajištění provozu školy, především v době pobytu venku, oběda a akcích školy.

Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálně.

Specializované služby jsou zajišťovány a konzultovány s příslušnými odborníky (logopedi, speciální pedagogové, psychologové).

Pod vedením ředitele vytvářet podmínky k dosažení cílů, umožnit všem zaměstnancům doplňování vzdělávání, prohlubovat vzájemné vztahy na pracovišti.

3.7 Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou, a to na základě vstřícnosti, respektu a porozumění.

Učitelé sledují a respektují potřeby dětí, volí vhodné metody a formy vzhledem k individualitám jedince.

Rodiče jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek, vývěsek v šatnách i osobním kontaktem. Snažíme se o posílení pozice ve vědomí rodičů pořádáním společných akcí.

Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby dítěte, citlivě pomáhají rodině s péčí o dítě, nabízejí rodičům poradenský servis.

Motivovat rodiče k větší spoluprací a zájmu se informovat o prospívání dětí, nabízet konzultace a možnost zapůjčení odborné literatury.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky prostředí pro děti se SVP upravujeme dle možností s ohledem na možnost volného a bezpečného pohybu.

Pro děti se SVP je zajištěno dostatečné množství kompenzačních pomůcek.

Při výuce a vzdělávání používáme efektivní metody s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP.

Nedílnou součástí při výchově je úzká spolupráce s rodinou, pravidelné konzultace a další spolupráce se ŠPZ.

Počet dětí na třídách je snižován v souladu s právními předpisy.

S učitelkami na třídách úzce spolupracují asistenti pedagoga, kteří jsou přítomni dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému založeném na vzájemném respektu, vstřícnosti.

Vzájemná spolupráce mezi učitelem, asistentem pedagoga a zákonnými zástupci, pravidelné konzultace.

Užší spolupráce s poradenskými zařízeními.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadstandardní vybavení pro rozvoj dětí nadaných je dle možností a konkrétních potřeb průběžně zajišťován.

Mateřská škola je dostatečně vybavena didaktickým materiálem, pomůckami a knihami, které jsou průběžně doplňovány.

V případě dětí, které prokazují známky nadání, bude tento talent dále dle možností dítěte rozvíjen a podporován.

Dětem nadaným jsou vytvářeny vhodné podmínky při vzdělávání a rozvoji jejich potenciálu.

Pedagogové realizují stanovená podpůrná opatření, podporují nadání dítěte, zvědavost a jeho originalitu. Prohlubují si své znalosti a dovednosti související se vzděláváním dětí nadaných.

Vzájemná spolupráci se zákonnými zástupci i poradenskými zařízeními.

Průběžně zajišťovat a upravovat podmínky pro rozvoj dětí nadaných a nadále rozvíjet všestrannou spolupráci.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je dostatečně vybavena vhodnými hračkami v jedné třídě, kde jsou umístovány děti zpravidla od tří let.

Ve třídě, kam jsou zařazovány děti ve věku tří let a děti mladší je dostatečné množství zabezpečených skříněk k ukládání hraček. Děti je užívají dle nastavených pravidel pro používání a ukládání.

Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, variabilita prostoru je možná pouze v omezené míře.

Mateřská škola není zcela vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Úložný prostor v šatnách je dostatečný k ukládání oblečení, v současné době není dostatečně velký k ukládání hygienických potřeb.

V režimu dne jsou zařazovány pravidelně opakující se činnosti s ohledem na potřeby dětí, s dostatkem času na odpočinek.

Dle individuálních potřeb dětí jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte po dohodě se zákonnými zástupci.

Dětem je umožněno používání specifických pomůcek, hraček k vlastní potřebě a pocitu bezpečí a jistoty.

Ve vzdělávání upřednostňujeme formu skupinových či individuálních činností, převládají činnosti spontánní,

Při výchově a vzdělávání dětí od dvou do tří let pedagogové uplatňují vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s ohledem na individualitu dítěte.

Všichni zaměstnanci se snaží navázat s rodinou aktivní a podnětnou spolupráci, která vede k oboustranné důvěře.

Průběžné doplňování a obnovování potřebných pomůcek a vybavení pro výchovu dětí mladších tří let, účast pedagogů na vzdělávání se v této problematice, vést s rodiči efektivní a vstřícnou spolupráci.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je čtyřtřídní, každá má svůj název.

1.třída „Myšky“ - 28 dětí ve věku 3 - 3,5 let

2.třída „Kotátka“ - 28 dětí ve věku 4 - 4,5 let

3.třída „Žabky“ - 28 dětí ve věku 4,5 - 5,5 let

4.třída „Médové“ - 28 dětí ve věku 5,5 - 6 let

Pedagogové zpracovávají na každé třídě Třídní vzdělávací program v souladu se ŠVP PV, který nese svůj název a motto. Tematické celky, nabídka činností a vzdělávací cíle jsou zpracovávány s ohledem na věkové zvláštnosti dětí v jednotlivých třídách.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově homogenní, děti jsou zařazovány do tříd dle věku, přání rodičů ohledně umístění jsou zohledňována pouze dle možností.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno z důvodu bezpečnosti dětí a zajištění chodu školy. Učitelé se překrývají v době pobytu venku a stravování.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti se přijímají do mateřské školy na základě kritérií schválených ředitelem školy. Kritéria přijímání jsou zveřejněna na webových stránkách Městského úřadu Strakonice, mateřské školy a na vývěsce u vchodu do MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce má možnost rozhodnout se plnit předškolní vzdělávání svého dítěte dle § 34b školského zákona formou individuálního vzdělávání. Písemně oznámí MŠ, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání.

Mateřská škola seznámí zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno, jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů. Zákonný zástupce dítěte má povinnost zajistit účast dítěte u ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše koncepce je stavěna na osobnostně orientované prožitkové předškolní výchově, která plně respektuje nezastupitelnost rodinné výchovy, je jejím doplňkem.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vytváření vhodných podmínek pro zvládnutí adaptace dítěte nenásilnou formou, pomoc při překonávání stresu z odloučení od rodičů a domácího prostředí.

Rozvíjení vrozených dispozic a schopností všech dětí.

Zaměření se na rozvoj estetického cítění a rozvoj tvořivých schopností.

Vytváření základů pro plynulý přechod do prvního ročníku základní školy.

Respektování potřeb dětí, jejich názorů a řešení vzniklých problémů.

Vytváření dobrých mezilidských vztahů.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Spontánní i řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným a dětem od dvou do tří let věku. Uplatňujeme formy činností individuální, skupinové i frontální.

Metody vzdělávání:

Reagujeme na spontánní nápady dětí, poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní hry. Uplatňujeme metody a formy práce jako je prožitkové a kooperační učení hrou, založené na přímých prožitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost z učení, zájem poznávat nové. Uplatňujeme situační učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí, spontánní sociální učení založené na přirozené nápodobě. Poskytujeme dětem vzory chování.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola, zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP), který vypracují učitelky. PLPP bude obsahovat: osobní údaje dítěte, jména třídních učitelů, školní rok, důvod k přistoupení ke zpracování PLPP, charakteristika dítěte, popis jeho nadání, stanovení cílů PLPP a průběžné vyhodnocování pokroků ve vývoji a vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření 2.- 5. stupně stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem a jsou podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je vytvářen učitelkami na třídě. IVP obsahuje: informace o dítěti, pedagogickou diagnostiku, stanovené cíle, metody a formy práce, pomůcky a průběžná hodnocení dosažených cílů ve vývoji a vzdělávání.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Využíváme spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, dalšími odbornými poradci.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnými osobami při péči o děti se SVP jsou učitel a asistent pedagoga. Nedílnou součástí je úzká spolupráce s rodinou a pravidelné konzultace. Učitelé též využívají služby ŠPZ a další odborné poradenství. V případě dětí, které prokazují známky nadání zajistíme realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Plán pedagogické podpory vypracuje třídní učitel.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předměty speciálně pedagogické péče vycházejí z konkrétních obtíží daného dítěte. Zaměřujeme se především na rozvoj řečové výchovy, logopedickou péči, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesnou výchovu, rozvoj sociální komunikace, rozvoj sluchového vnímání, zrakové stimulace, rozvoj prostorové orientace.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let budou pro zajištění kvalitních podmínek postupně zajištěna opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení forem a metod vzdělávání.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 U nás ve školce

Název integrovaného bloku	U nás ve školce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s učitelkou a novými kamarády; poznat prostředí mateřské školy a jejího okolí; seznámit se s novými hračkami a věcmi kolem nás; vytvořit pravidla kolektivního soužití; loučení s létem; pozorovat první znaky podzimu; zvládat sebeobsluhu - oblékání, stolování, hygienu, úklid hraček, přípravu pomůcek.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Hola, hola, školka volá

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

6.1.2 Víťame tě podzime

Název integrovaného bloku	Víťame tě podzime
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách, určovat barvy podzimu, seznamovat se s podzimními druhy ovoce a zeleniny, pozorovat sklizeň plodů na zahradě a na poli, poznávat život ptáčků, seznamovat se s prostředím lesa a jak o něj pečovat, poznávat lidské tělo a jak pečovat o své zdraví, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet paměť, pozornost, představivost, hry s přírodninami, rozlišovat barvy, tvary velikosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Sklízíme plody podzimu. Padá listí, vítr duje

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	utvořit jednoduchý rým popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), příináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.1.3 Zima cení zoubky

Název integrovaného bloku	Zima cení zoubky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí; vědět, že sport a pobyt na zdravém vzduchu prospívá zdraví; jak se oblékáme v zimě; objevovat vánoční tradice a zvyky, připravovat společné slavnosti - návštěva čerta a Mikuláše, vánoční besídka, Masopust; prožívat radost z možnosti splnit přání druhých; vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání; provádět úklid hraček a pomůcek; upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí; rozvíjet dovednosti výtvarné, hudební, estetické, upevňovat pracovní dovednosti a návyky při zacházení s materiálem.

Název integrovaného bloku	Zima cení zoubky
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Advent přichází Paní zima kraluje Objevujeme svět kolem nás

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla spolupracovat s ostatními</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.4 Venku voní jaro

Název integrovaného bloku	Venku voní jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Objevovat znaky probouzející se přírody; upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou; objevovat podmínky pro růst rostlin, nový život na zahradě a v trávě; seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky; dopravní výchova; Svátek maminek; vycházky do přírody; rozvíjet smyslové vnímání; rozvíjet fantazii a tvořivost; prohlížení knih a encyklopedií o přírodě; rozvíjet kultivovaný projev - říkadla, písně, pohybové a taneční hry.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jaro ťuká na dveře. Se žabkou za zvířátka. Všechno kvete kolem nás

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>
		<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
		<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>

6.1.5 Sluníčkové léto

Název integrovaného bloku	Sluníčkové léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznat významné budovy v našem městě; znát svoje jméno a adresu bydliště; vědět jak se jmenují a kde pracují moji rodiče; připravit výlety do okolí; pozorovat změny v přírodě; mít povědomí o existenci jiných kultur a národností; seznámit se zajímavostmi života pod mořem; seznámit se s významem vody pro člověka a jak se k ní zodpovědně chovat; navštívit kulturní a zajímavé akce; uspořádat oslavu Dne dětí a rozloučení s předškoláky se společným posezením dětí, rodičů a učitelů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kde bydlím Řeky a moře Loučíme se se školkou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
<p>chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>		<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>	
	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>	
	<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevit	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program předškolní výchovy je zpracován učiteli na každé třídě do dlouhodobých a krátkodobých témat s ohledem na dané školní integrované bloky, jednotlivé výchovné oblasti s konkrétními cíli, klíčovými kompetencemi a očekávanými výstupy s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Témata jsou na každé třídě individuální a měla by splňovat určité rámce: vycházet z prožitku dětí, přispívat k rozvoji skupiny, umožnit rozvoj každého dítěte ve všech oblastech a na různých úrovních.

6.3 Dílčí projekty a programy

Výchova a vzdělávání je doplňováno:

Dlouhodobé projekty - témata ve vzdělávání - vztah člověka k přírodě, zdravý způsob života, třídění odpadu; pravidelné besedy s odborníky; vzdělávací pořady; pravidelná divadelní představení; aktivita „Předškoláček“ (pro děti s odloženou školní docházkou); plavecký výcvik (pro předškolní děti).

Krátkodobé projekty: společné aktivity (děti, rodiče, škola); výlety a vycházky do přírody; účast v soutěžích s výtvarnou tematikou; ožívování zvyků se vztahem k člověku a přírodě (zvyky a tradice), návštěvy výstav, exkurze, návštěvy v základní škole s ukázkami školní výuky.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Realizace ŠVP v souladu s RVP PV, aktuálnost cílů, vhodnost vzdělávací nabídky, využívání metod a forem prožitkového a situačního učení, kontrola zajištění vhodného a podnětného prostředí pro všechny děti, personální zajištění činnosti školy, zajištění profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků, sledování pedagogické činnosti, zajištění prevence sociálně patologických jevů, rozvíjení oblasti výchovného poradenství, sledování vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování rozvoje v oblasti stravování.	Vlastní hodnocení školy, periodické hodnocení v rámci pedagogických porad, běžné pozorování, záměrné pozorování (hospitace), rozbor dokumentace, analýza vzdělávacích programů, konzultace, diskuse, dotazníky, zpětná vazba od učitelek, dětí a rodičů.	Každodenně, průběžně.	Zajišťuje vedení školy a všichni zaměstnanci školy.
Pedagogické vedení školy	Vnitřní a vnější zajišťovací systém informací, systém struktury organizace školy, spolupráce všech zaměstnanců, systém kontrolní činnosti, tvorba TVP v souladu se ŠVP PV,	Dotazníky, vlastní hodnocení školy, periodické hodnocení v rámci pedagogických rad, běžné pozorování, záměrné pozorování, rozbor dokumentace, hospitace, diskuze.	Průběžně během celého školního roku.	Zajišťuje vedení školy za spolupráce ostatních zaměstnanců
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikace a odborná způsobilost pracovníků, systém dalšího vzdělávání, sledování úrovně komunikace s dětmi, uplatňování metod a forem práce s dětmi.	Pozorování, samostudium, semináře, hospitace, vzájemné konzultace, autoevaluační dotazníky.	Průběžně, periodicky na pedagogických radách, na konci školního roku.	Zajišťuje vedení školy, učitelé.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Sledování naplňování obecných cílů, sledování obsahu vzdělávání - srozumitelnost, smyslnost.	Vzájemné konzultace, tvorba TVP, analýza dokumentů a záznamů, pedagogické rady, pozorování, hospitace, dotazníky, návrhy opatření.	Průběžně, každodenně, po ukončení každého tematického celku, v pololetí a na závěr školního roku.	Zajišťuje vedení školy a učitelé.
Vzdělávací výsledky	Sledování dílčích cílů, rozvoj všech vzdělávacích oblastí, srozumitelnost a zajímavost témat a podtémat, sledování rozvoje jednotlivých dětí, sledování naplňování kompetencí.	Pozorování, diskuze, dokumentace o dětech, analýza produktů dětí, zpětná vazba.	Každodenně, průběžně, při plánování činností, při ukončování témat, podtémat.	Zajišťují učitelé, ředitelka MŠ.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Pozorování specifických potřeb dítěte, individuální přístup, možnost svobodné volby, bezpečnost dětí, zapojení odborníků z PPP, SPC	Pozorování, rozhovory, depistáže, zpětná vazba od dětí a rodičů,	Průběžně, dle dohody a potřeby MŠ.	Zajišťují učitelé, asistent pedagoga, školní asistent, pracovníci PPP, SPC.